

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	体づくり運動	体力テスト	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	水泳	クロール 平泳ぎ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	20
2 学 期	水泳	クロール 平泳ぎ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	持久走	1 5 0 0 m 2 0 0 0 m 2 5 0 0 m	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	20
	体育理論	豊かなスポーツライフの設計	【知識・技能】 社会の変化にともなってスポーツの役割がどのように変化したのかを理解している。 【思考・判断・表現】 現在の自分のスポーツライフの諸条件を整理し、今後の豊かな設計のための工夫を考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見をまとめたり、他社の意見を聞いたりして、積極的に活動に取り組むことができる。	○	○	○	4
3 学 期	バレーボール	オーバーパス アンダーパス サーブ スパイク ゲーム	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	テニス	ストローク サーブ シングルス ゲーム	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。				9
							合計
							70